



Projet éducatif de territoire & Plan mercredi

Année 2025/2026

**Comité de
pilotage
8 janvier 2026**

ORDRE DU JOUR

1. Cadre et enjeux du PEDT
2. Enjeux partagés
3. Enjeux locaux
4. Objectif central
5. Bilan des actions par axe stratégique
6. Annexe : actions détaillés – Bilan qualitatif et quantitatif

Cadre & enjeux du PEDT

Le PEDT s'inscrit dans un cadre de **co-pilotage** associant la **Commune, l'Éducation nationale, la CAF** et le **SDJES**. Il vise à construire un **parcours éducatif cohérent et de qualité pour les enfants**, en articulant au mieux **les différents temps de vie** (école, loisirs, famille). Le PEDT concerne les enfants de 3 à 11 ans, scolarisés au groupe scolaire Anne Frank. Il repose sur trois axes stratégiques : bien-être, citoyenneté et inclusion. Le Plan mercredi constitue un levier structurant pour offrir aux enfants une expérience éducative riche, dans un cadre sécurisant et stimulant.

Ce cadre de **collaboration** permet de répondre aux **besoins du territoire** tout en s'alignant sur les **priorités nationales** :

- ❑ Garantir l'égalité d'accès à des temps éducatifs de qualité,
- ❑ Développer les compétences psychosociales,
- ❑ Favoriser l'inclusion et la mixité sociale,
- ❑ Sécuriser les temps périscolaires et extrascolaires,
- ❑ Soutenir les familles et renforcer les liens de coéducation.

Le **Plan mercredi**, intégré au PEDT, en constitue un des leviers structurants sur les **temps extrascolaires**.

Enjeux partagés - Cadre partenarial

Les partenaires partagent une ambition commune : garantir à chaque enfant un parcours éducatif cohérent, inclusif et émancipateur. Ces enjeux partagés structurent les axes stratégiques du PEDT et servent de boussole pour évaluer, ajuster et faire évoluer les actions éducatives menées sur le territoire

Le SDJES (Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports) veille à la **qualité éducative et à la sécurité des accueils**. Elle porte une attention particulière à :

- Montée en compétence des équipes (stabilité, qualification, taux d'encadrement),
- Prévention des violences et la promotion de la bientraitance,
- Inclusion des enfants en situation de handicap ou présentant des troubles (TDAH, troubles du comportement...),
- Développement de projets favorisant la coopération, le respect des règles, la laïcité et les valeurs de la République,
- Pilotage partagé du PEDT : COPIL stratégiques, indicateurs qualitatifs et quantitatifs, concertation large (équipes, familles, jeunes, associations).

Enjeux partagés - Cadre partenarial

La CAF, en tant que **soutien structurel des politiques éducatives territoriales**, oriente ses priorités autour de :

- ❑ L'accès équitable aux services éducatifs (tarification sociale, lutte contre le non-recours, forte fréquentation malgré les contraintes économiques),
- ❑ Le soutien à la parentalité (actions spécifiques envers les familles monoparentales ou en difficulté, information et lien avec les parents),
- ❑ L'inclusion et la mixité sociale (accueil des enfants à besoins spécifiques, égalité filles/garçons),
- ❑ La santé et le bien-être (projets sur l'alimentation, l'activité physique, l'épanouissement),
- ❑ Le développement durable (écogestes, potagers, sensibilisation environnementale),
- ❑ La qualité de service (professionnalisation des équipes, valorisation des bonnes pratiques).

Enjeux partagés - Cadre partenarial

L'Éducation nationale, enfin, vise une **continuité éducative entre les temps scolaire et périscolaire**, en **cohérence avec les projets d'école**. Ses priorités s'articulent autour de :

- ❑ La réduction des inégalités par des activités renforçant les apprentissages fondamentaux,
- ❑ La qualité du climat scolaire, par le développement de projets coopératifs et la lutte contre le harcèlement,
- ❑ La valorisation de la citoyenneté et des valeurs républicaines (engagement dans les conseils d'enfants, égalité, respect, éducation aux médias),
- ❑ L'ouverture culturelle et internationale (médiathèque, arts, sciences, interculturalité),
- ❑ La prise en compte des besoins particuliers (adaptation aux PPS, PAI, troubles du comportement).

Enjeux locaux aux Molières

Enjeux repérés sur le terrain (issus des observations, retours et bilans) – 1/2

Créer un cadre apaisé et sécurisant

- Mise en place de temps calmes ritualisés, coin calme, médiation douce : réponse à un besoin de régulation émotionnelle, surtout chez les maternelles.
- ⇒ Alignement avec l'axe « bien-être », et écho au besoin local d'un cadre structurant sans rigidité.

Donner une vraie place à la parole des enfants

- Journal collaboratif, affiches sur les règles de vie, projets d'expression (chant, débats) : la parole est prise en compte, valorisée, rendue visible.
- ⇒ Ce besoin de reconnaissance traduit un enjeu local de construction identitaire et citoyenne dès le plus jeune âge.

Favoriser l'engagement progressif des équipes

- Des professionnels qui osent proposer, animer, s'adapter. Formation en cours.
- ⇒ Enjeu local : consolidation des pratiques professionnelles, valorisation et stabilisation des équipes.

Enjeux locaux aux Molières

Enjeux repérés sur le terrain (issus des observations, retours et bilans) – 2/2

Accueillir tous les enfants dans leur diversité

→ Inclusion effective par les formats (groupes restreints, différenciation), jeux symboliques, activités non genrées.

⇒ Réponse locale à la mixité sociale, à la diversité des profils, et à des demandes individualisées fortes (notamment pour les enfants plus sensibles ou avec TDAH léger).

Favoriser l'ouverture culturelle et l'accès au monde

→ Sorties médiathèque, sensibilisation nature, projets autour du monde végétal, éveil à la science.

⇒ Réponse locale à un besoin d'élargissement des horizons, pour des enfants dont les occasions de sorties sont parfois limitées.

Objectif central

→ Construire une **continuité éducative cohérente** entre les temps scolaire, périscolaire et extrascolaire, en s'appuyant sur une approche partagée de l'éducation et en adaptant les réponses aux besoins locaux.

Cadre de référence :

- ❑ Promouvoir l'**égalité des chances** et l'**inclusion** de tous les enfants
- ❑ Favoriser l'**épanouissement global de l'enfant** : bien-être, confiance en soi, sociabilité, autonomie, curiosité
- ❑ Soutenir les familles dans leur **rôle éducatif**
- ❑ Encourager la **coéducation** (école-famille-périscolaire-associations)
- ❑ Structurer une offre d'activités de qualité sur l'ensemble des temps de vie de l'enfant
- ❑ Développer la **participation des enfants** et l'éducation à la citoyenneté

Le PEDT est désormais signé pour des périodes de 5 ans, car il s'articule avec d'autres cadres contractuels (CTG, Cité éducative, etc.), et donne droit à des assouplissements réglementaires (ex : taux d'encadrement) s'il intègre le **Plan mercredi**.

Enjeux éducatifs par axe stratégique

Le PEDT des Molières s'appuie sur trois axes structurants qui répondent à des besoins éducatifs fondamentaux des enfants du territoire :

Axe A – Bien-être pour tous : créer les conditions d'un climat apaisé, sécurisant, propice à l'engagement et à l'épanouissement de chaque enfant.

Axe B – Culture et citoyenneté responsable : développer la curiosité, le sens critique, le respect des règles communes et la capacité à coopérer.

Axe C – Inclusion et attention aux besoins de chacun : garantir à chaque enfant une place dans le collectif, en tenant compte de ses besoins, de son rythme et de ses appétences.

BILAN - Axes/ Actions

Axe A – Bien-être pour tous

Les deux premières périodes ont permis de **consolider un cadre rassurant et régulateur**, notamment grâce aux **temps calmes ritualisés** : relaxation, coin calme, musique douce, balades. Les enfants **s'en saisissent pleinement** et expriment même, pour certains, le besoin d'y avoir recours spontanément.

L'approche en **petits groupes**, particulièrement bénéfique pour les enfants de maternelle, favorise **l'attention, l'apaisement**, et une meilleure entrée dans les temps d'activités. On constate **moins de tensions**, une dynamique de groupe plus fluide, et une **meilleure disponibilité cognitive**.

Enfin, la **stabilité des équipes d'animation** contribue à un **sentiment de sécurité affective** renforcé.

Actions phares :

Mise en place d'un **coin calme ritualisé** avec musique douce et lumières tamisées

Balades nature autour du centre le matin pour créer un sas de transition

Temps de relaxation avec petits rituels corporels après le déjeuner

BILAN - Axes/ Actions

Axe B – Culture et citoyenneté responsable (1/2)

Les actions engagées ont favorisé **des apprentissages concrets autour du vivre-ensemble, de la coopération et de la participation.**

En période 1, les **jeux coopératifs et de stratégie** (Cluedo junior, Uno extrême, jeux collectifs) ont permis aux enfants de développer :

- leur **capacité à écouter,**
- **respecter les règles,**
- **expliquer leur point de vue,**
- **accepter de perdre ou de gagner ensemble.**

Des **temps de discussion informels** ont aussi été proposés pour :

- parler des **conflits,**
- réfléchir **collectivement aux règles,**
- **s'exprimer** devant les autres.



Actions phares :

Mise en place de **jeux de rôle** sur des situations de vie collective

Intégration de **temps d'oralisation** volontaire après chaque activité

BILAN - Axes/ Actions

Axe B – Culture et citoyenneté responsable (2/2)

En période 2, l'accent a été mis sur l'**expression des enfants et leur engagement citoyen**, avec notamment :

- La création d'un **journal collaboratif**, nourri par leurs idées, envies, récits et propositions.
- La réalisation d'**affiches collectives** sur les règles de vie ou les valeurs du centre.
- Le développement d'activités d'**expression orale et corporelle** (chants collectifs, débats, jeux de rôle).

Ces supports ont permis de **matérialiser la parole des enfants**, de renforcer leur **sentiment d'appartenance** à une communauté éducative, et de **valoriser leur contribution**.

Actions phares :

Lancement du **journal du mercredi** avec un comité de rédaction tournant

Réalisation d'**affiches citoyennes** visibles dans les espaces communs

Organisation de **petits débats sur des thèmes choisis par les enfants** (ex : "Pourquoi on fait des règles ?")

BILAN - Axes/ Actions

Axe C – Inclusion et attention aux besoins de chacun

La **diversification des formats d'animation** (ateliers tournants, temps libres, projets longs ou courts) permet à chacun de **trouver sa place**.

Des enfants habituellement discrets **osent davantage**, tandis que ceux plus en difficulté dans les cadres classiques **s'épanouissent dans des formats alternatifs** : nature, jardinage, jeux symboliques, coin calme...

La **médiathèque**, les **activités en petits groupes** et les temps de **verbalisation** soutiennent des postures d'entraide, de coopération et de confiance.

L'**adaptation des postures éducatives** (consignes différenciées, valorisation des efforts) progresse sensiblement, même si l'**hétérogénéité des besoins** reste un défi sur certains temps collectifs.

Actions phares :

Organisation d'**ateliers tournants à choix multiple** pour favoriser l'autonomie

Activités inclusives : **jeux symboliques, jardinage, médiathèque**

Appui sur le **coin calme** pour aider les enfants à exprimer leurs besoins

BILAN - Axes/ Actions

Synthèse croisée des deux périodes

Ce bilan met en lumière une **évolution qualitative nette** entre la période 1 et la période 2.

Période 1 : **consolidation des fondamentaux** (cadre, activités variées, implication des équipes).

Période 2 : **montée en puissance** sur la structuration des projets, l'expression des enfants, la continuité éducative.

Les enfants ont trouvé leur place, gagné en **confiance, curiosité, coopération**. Les activités ont **plus de sens**, la trace laissée est plus visible.

Points saillants :

- Projets collectifs (journal, affiches)
- Expression valorisée (chant, débat, création)
- Partenariat renforcé (médiathèque)
- Responsabilisation accrue des équipes

BILAN : analyse croisée périodes 1 & 2

Points d'évolution entre les deux bilans (juin 2025 et janvier 2026)

- Intervenants mobilisés : 16 en période 1, 15 en période 2 (hausse par rapport à 2024-2025)
- Moyenne de 11 animations par mercredi maintenue sur les deux périodes
- Enrichissement de l'offre en période 2 : apparition d'une dynamique de projet (journal), activités davantage tournées vers l'expression et l'ouverture culturelle (chants, médiathèque, exploration nature)

Formations et professionnalisation

Les efforts de montée en compétence se traduisent par :

3 agents en formation BAFA (1ère et 2e partie)

2 agents en BAFD (1 finalisé, 1 en cours)

5 agents formés HACCP

1 admissible concours ATSEM

Ces éléments renforcent la qualité d'encadrement et la stabilité des équipes

BILAN : retours des enfants & familles

Enfants 3-6 ans :

Enthousiasme constant

Goût pour les jeux calmes, coin calme, jeux partagés avec les plus grands

Enfants 6-10 ans :

Appétence forte pour les jeux de stratégie, les projets de groupe, les sorties

Parents :

Retours unanimement positifs sur les activités proposées, la qualité du lien avec les équipes et la diversité éducative du mercredi

BILAN : limites et difficultés identifiées

- **Fréquentation irrégulière** le mercredi (notamment maternelle)
- **Cadre éducatif à harmoniser** entre intervenants : besoin de concertation
- **Épuisement possible des agents clés** à prévenir

Prochain PEDT

Poursuite du travail en 2026 (après les élections)

Le PEDT entre dans sa dernière année de mise en œuvre. Un travail de bilan qualitatif et quantitatif a été engagé pour :

- ❑ Poser un diagnostic partagé des besoins du territoire
- ❑ Identifier les pratiques qui fonctionnent, les freins et les leviers
- ❑ Dégager des pistes d'évolution en lien avec les enjeux locaux et nationaux
- ❑ Esquisser les bases d'un futur PEDT 2027-2032.

Ce travail de transition se poursuivra sans la référente actuelle, appelée à transmettre le relais afin de garantir la continuité de la dynamique engagée.

Remerciements

"Les élus saluent l'engagement, l'adaptabilité et la créativité des équipes de terrain qui donnent vie chaque semaine au PEDT, dans un esprit de bienveillance et de professionnalisme."



ANNEXES

Actions détaillées par axe

Enjeux & objectifs

AXE STRATEGIQUE	Sous-objectifs opérationnels
1 - BIEN-ÊTRE POUR TOUS	• Favoriser l'épanouissement affectif et social des enfants • Encourager la coopération et l'entraide • Assurer un cadre rassurant et bienveillant • Développer des temps calmes et des espaces de parole
2 - CULTURE ET CITOYENNETÉ RESPONSABLE	• Éveiller la curiosité culturelle et artistique • Développer le sens de l'engagement et du collectif • Promouvoir l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs républicaines • Proposer des projets autour de la nature, des saisons, des cultures du monde
3 - INCLUSION ET ATTENTION AUX BESOINS DE CHACUN	• Garantir la participation de tous, quels que soient les profils • Adapter les activités aux besoins spécifiques (âge, rythme, appétences) • Valoriser les talents et encourager la confiance en soi • Accompagner les enfants dans leurs progrès personnels et sociaux

A –Axe stratégique - Bien-être pour tous

A1 - Education à la santé, à l'hygiène et à l'alimentation

Rappel des
indicateurs
d'évaluation

Nombre d'actions de sensibilisation ou de communication réalisées auprès des enfants et/ou des familles sur les thématiques en lien avec la santé, la nutrition, le bien-être, nombre de familles présentes à ces actions, nombre d'enfants touchés.
Nombre de conférences organisées par le Comité Éducation, sur des thèmes choisis par celui-ci, et nombre de participants.
Formations proposées au personnel périscolaire.

A –Axe stratégique - Bien-être pour tous

A2 - Sensibiliser les enfants à la nécessité d'une alimentation saine et équilibrée.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre de participants et d'actions proposées sur le thème de l'alimentation. Implication et enthousiasme des enfants.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025-2026 Période 1 (du 1.09 au 17.10.2025) Période 2 (du 3.11 au 19.12.2025)	Ateliers cuisine et alimentation Pizzas, Miam- maïam, gâteaux au chocolat, cakes légumes, légumineuses, Biscuits de Noël et crêpes sucrées
Evaluation quantitative	Période 1: pas d'atelier cuisine Période 2: 4 enfants de 6 ans
Evaluation qualitative	Période 1: pas d'atelier cuisine Période 2: 100% très enthousiastes
Evolution(s) envisagées	Poursuite de l'action sous le même format. Petits groupes qui favorisent la qualité de l'atelier. Proposer des activités favorisant le développement des cinq sens.

A –Axe stratégique - Bien-être pour tous

A3 - Promouvoir auprès des enfants les bénéfices d'une activité physique régulière.

Rappel des indicateurs d'évaluation

Nombre d'activités sportives proposées aux enfants.
Enthousiasme et implication des enfants.
Retour des enfants, des animateurs, des parents.

A4 - Pratique du sport, de jeux collectifs et d'activités physiques.

Rappel des indicateurs d'évaluation

Diversité des propositions d'activités sportives en extérieur et en intérieur.
Liste des propositions, nombre et âge des enfants impliqués.

Action(s) réalisée(s)
Année scolaire 2025-2026
Période 1 (du 1.09 au 17.10.2025)

Activités physiques et sportives

Tous les enfants de 3 à 10 ans bénéficient chaque mercredi d'une activité physique adaptée à leur âge, à l'extérieur dans la mesure du possible.

1. Courses, basket, tchouk ball, initiation au hockey sur gazon, jeux collectifs (chat ballon, épervier).
2. Balade en forêt: enfants de 3 à 5 ans. Jeux collectifs : 10 enfants de 4 à 5 ans.

A –Axe stratégique - Bien-être pour tous

A4 - Pratique du sport, de jeux collectifs et d'activités physiques.

Evaluation quantitative	1. 20 enfants de 6/ 7 ans 2. Tous les enfants de 3 à 5 ans présents.
Evaluation qualitative	Evaluation enfants : 1. 75 % ont beaucoup aimé ces activités, 20 % un peu, 5% beaucoup. 2. 100 % ont beaucoup aimé ces activités
Evolution(s) envisagées	Poursuite des actions en proposant d'autres jeux et d'autres disciplines sportives et des activités encore plus ludiques.

A –Axe stratégique - Bien-être pour tous

A4 - Pratique du sport, de jeux collectifs et d'activités physiques.

Rappel des indicateurs d'évaluation

Diversité des propositions d'activités sportives en extérieur et en intérieur.
Liste des propositions, nombre et âge des enfants impliqués.

Action(s) réalisée(s)
Année scolaire 2025-2026
Période 2
3/12 au 19/12

Activités physiques et sportives

Tous les enfants de 3 à 10 ans bénéficient chaque mercredi d'une activité physique adaptée à leur âge, à l'extérieur dans la mesure du possible.

1. 12 enfants de 7 à 10 ans.
2. Tous les enfants de 3 à 5 ans présents.

A –Axe stratégique - Bien-être pour tous

A4 - Pratique du sport, de jeux collectifs et d'activités physiques.

Evaluation quantitative	1. 12 enfants de 7 à 10 ans. 2. Tous les enfants de 3 à 5 ans présents.
Evaluation qualitative	Evaluation enfants : 1. 75 ont beaucoup aimé ces activités, 25 % un peu. 2. 100 % ont beaucoup aimé ces activités
Evolution(s) envisagées	Poursuite des actions en proposant d'autres jeux et d'autres disciplines sportives et des activités encore plus ludiques.

A –Axe stratégique - Bien-être pour tous

A 4/5/6 - Réfection des cours (maternelle et élémentaire), type Oasis

Lancement des travaux ; diversification des espaces dans les cours ; limitation des surfaces imperméabilisées

Rappel des indicateurs d'évaluation	Réduction des situations conflictuelles et des accidents. Ressenti du personnel scolaire et périscolaire sur l'amélioration de l'ambiance. Constats des enseignants sur l'état des élèves après les récréations : retours en classe apaisés, attention plus soutenue des élèves. Retours des élèves, des parents, des professionnels. Utilisation de l'espace même en cas de fortes chaleurs.
Action(s) réalisée(s)	Report du projet Etudes réalisée avec le cabinet d'études: appel d'offres, retour des entreprises, pré- sélection, sélection d'une entreprise ; parallèlement : demandes de subventions CD, AESN, Région.
Evolution(s) envisagées	Reportée à une date ultérieure sans précision suite au refus de subvention du Conseil Départemental.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B1 - Développer la créativité

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre de propositions de créations artistiques en lien avec des arts différents (peinture, dessin, modelage, découpage...), d'activités de bricolage donnant une large place à l'expression des enfants. Nombre d'enfants impliqués.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025-2026 Période 1 (du 1.09 au 17.10.2025)	Arts plastiques - 1. De 3 à 5 ans: activités arts plastiques, activités manuelles (découpage, collage, coloriage, peinture...) nécessitant l'utilisation de différents matériaux et différentes techniques, avec pour fil conducteur « Alice au pays des merveilles » et Halloween. Exemple de créations: arbre à horloges, cartes reine de cœur, ...) Créations diverses individuelles ou collectives. - 2. De 6 à 10 ans: Créations de cerf- volants, photophores, set de table...
Evaluation quantitative	tous les enfants de 3 à 10 ans, par groupe de 8 maximum.
Evaluation qualitative	Evaluation enfants: 100% ont beaucoup aimé ces activités. motricité fine, habileté. Développement de l'imagination, facteur d'enrichissement des créations.
Evolution(s) envisagées	Poursuite de l'action.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B1 - Développer la créativité.

Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025-2026 Période 1 (du 1.09 au 17.10)	- De 6 à 9 ans: créations diverses peintures, découpages- collages,...
Evaluation quantitative	Tous les enfants de 6 à 9 ans, créations individuelles citées ci- dessus.
Evaluation qualitative	Enfants enthousiastes, impliqués et très satisfaits. 100% ont beaucoup aimé. Productions riches et diversifiées, exposées dans l'école maternelle avec les créations réalisées pendant les temps périscolaires concernant les créations des enfants de 3 à 5 ans.
Evolution(s) envisagées	A poursuivre...en proposant d'autres matériaux et d'autres techniques.
Autres actions	

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B1 - Développer la créativité

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre de propositions de créations artistiques en lien avec des arts différents (peinture, dessin, modelage, découpage...), d'activités de bricolage donnant une large place à l'expression des enfants. Nombre d'enfants impliqués.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025-2026 Période 2 (du 3.11 au 19.12.2025)	Arts plastiques - 1. De 3 à 5 ans: activités arts plastiques, activités manuelles (découpage, collage, coloriage, peinture...) nécessitant l'utilisation de différents matériaux (playmaïs, papier crépon, pâte à modeler, paillettes, feutres, aluminium, coton, boutons, végétaux...) et différentes techniques, avec pour fil conducteur « Alice au pays des merveilles » (créations de carte de la reine). Fabrication de cartes de fin d'année. - 2. De 6 à 9 ans: Dessins, illustrations pour le journal, fabrication d'un micro.
Evaluation quantitative	1. tous les enfants de 3 à 9 ans, par groupe de 8 maximum. 2. 6 enfants de 6 à 9 ans
Evaluation qualitative	1. Evaluation enfants: 100% ont beaucoup aimé ces activités. motricité fine, habileté. Développement de l'imagination, facteur d'enrichissement des créations. 2. Evaluation enfants: 30 % ont un peu aimé cette activité, 70% beaucoup.
Evolution(s) envisagées	Poursuite de l'action.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B1 - Développer la créativité.

Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025-2026 Période 2 (du 1.09 au 17.10. 2025)	- De 6 à 9 ans: créations diverses peintures, découpages- collages, dessins
Evaluation quantitative	Tous les enfants de 6 à 9 ans, créations individuelles citées ci- dessus.
Evaluation qualitative	Enfants enthousiastes, impliqués et très satisfaits. 100% ont beaucoup aimé. Productions riches et diversifiées, exposées dans l'école maternelle avec les créations réalisées pendant les temps périscolaires concernant les créations des enfants de 3 à 5 ans.
Evolution(s) envisagées	A poursuivre...en proposant d'autres matériaux et d'autres techniques.
Autres actions	

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B2 - Découvrir d'autres cultures à travers les arts plastiques, les livres, la cuisine...

Rappel des indicateurs d'évaluation

Nombre d'actions proposées permettant la découverte d'autres cultures.
Enthousiasme des enfants et plaisir.

Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025- 2026

Période 1

(du 1.09 au 17.10.2025)

Période 2

(du 3.11 au 19.12.2025)

Origami (+ B1)

Lotus, papillon, cœur rosace, dragon, étoile 3 D, étoile.

Bases: lotus, bombe à eau, préliminaire, oiseau, poisson, grenouille.

Modèles: oiseau claque-bec, oiseau qui bat des ailes, papillon, cœur rosace, boîte japonaise, avion chauve-souris, planeur traditionnel japonais, rose, bateau, dragon, grue, hippocampe, griffe, flocon modulaire multiforme, sapin de Noël.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B2 - Découvrir d'autres cultures à travers les arts plastiques, les livres, la cuisine...

Evaluation quantitative	1. 8 enfants de 7 à 10 ans. 2. 6 enfants de 6 à 8 ans
Evaluation qualitative	Evaluation enfants : 100% ont beaucoup aimé cette activité durant les deux premières périodes. Il est à noter que cette activité est proposée aux enfants depuis quelques années dès leur 6 ans. L'intervenant en charge de cette animation constate qu'à l'issue de leur parcours en élémentaire ils ont acquis un savoir- faire et une dextérité étonnante. Beaucoup d'entraide constaté. Aisance dans l'exécution des modèles. Sens créatif, idées proposées pour améliorer des modèles.
Evolution(s) envisagées	Poursuite de l'action.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B2 - Découvrir d'autres cultures à travers les arts plastiques, les livres, la cuisine...

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre d'actions proposées permettant la découverte d'autres cultures. Enthousiasme des enfants et plaisir. Curiosité , ouverture sur le monde.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025-2026 Période 1 (du 1/09 au 17/ 10) Période 2 (du 3.11 au 19.12)	Fréquentation de la médiathèque par petits groupes et par roulement. Lecture d'albums en lien ou pas avec les thèmes abordés. Possibilité de jouer avec les jeux de société et de faire des puzzles mis à la disposition. Possibilité de prêt de livres qui restent dans les locaux périscolaires.
Evaluation quantitative	Tous les enfants de 3 ans à 9 ans par petits groupes.
Evaluation qualitative	3 à 5 ans : 1 à 2 fois par période le matin. 6 à 9 ans : 2 fois par période l'après- midi.
Evolution(s) envisagées	Action menée dès la première période et qui sera poursuivie toute l'année. Souhait d'augmenter le nombre de visites à la médiathèque.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025-2026 Période 1 (du 1/09 au 17/10) Période 2 (du 3.11 au 19.12)	Fréquentation de la BCD.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B2 - Découvrir d'autres cultures à travers les arts plastiques, les livres, la cuisine...

Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025-2026 Période 1 (du 1/09 au 17/ 10) Période 2 (du 3.11 au 19.12.2025)	Contes et légendes, comptines, chansons... fil conducteur: Alice au pays des merveilles. Lecture d'albums et de contes à la médiathèque et en BCD.
Evaluation quantitative	Période 1: 33 enfants de 3 à 5 ans. 39 enfants de 6 à 10 ans. Période 2:
Evaluation qualitative	Ecoute et attention des enfants, enthousiasme à chanter.
Evolution(s) envisagées	Enrichir le patrimoine culturel en proposant des lectures et des chansons en lien avec le thème choisi pour l'année scolaire 2025-2026.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B3 – Observation, manipulation, expérimentation ; développement des compétences telles que la discipline, la persévérance, le travail d'équipe.

Rappel des
indicateurs
d'évaluation

Nombre de propositions donnant la possibilité aux élèves de pratiquer des expériences individuelles ou collectives ludiques dans des domaines variés.
Implication des enfants et enthousiasme.

B4 – Développer la bienveillance et le respect.

Rappel des
indicateurs
d'évaluation

Meilleur comportement des enfants entre eux, attention des plus grands envers les plus jeunes, retours des parents.
Réduction de situations conflictuelles, de stress, ou de malaise des enfants liés à l'école.
Augmentation constatée de la politesse, d'entraide spontanée, du souci des autres.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B3 – Observation, manipulation, expérimentation ; développement des compétences telles que la discipline, la persévérance, le travail d'équipe.

Action(s) réalisée(s)
durant l'année scolaire
2025-2026
Période 1 (du 1/09 au
17/10)

1.Jeux de société (+ B6):

Puissance 4, Qui-est-ce ?

Dames, Echecs, Pendu, Memory, Uno,, Mikados, jeu d'échecs.

2.Jeux de construction:

Légos, Duplos, Kaplas.

3.Jeux de stratégie :

Jeux d'échecs.

4.Puzzles

Evaluation
quantitative

5 enfants de 8 à 9 ans.

Evaluation
qualitative

Evaluation enfants : **100%** ont **beaucoup aimé** ces activités.

Evolution(s)
envisagées

Poursuite de l'action. Proposer plus de temps de jeux de société aux
enfants de 3 à 6 ans.

Achats de nouveaux jeux de société adaptés aux âges des enfants de 3
à 10 ans (conseillé par une ludothécaire) pour enrichir les propositions.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B3 – Observation, manipulation, expérimentation ; développement des compétences telles que la discipline, la persévérance, le travail d'équipe.

Action(s) réalisée(s) durant l'année scolaire 2025-2026 Période 2 (du 3.11 au 19.12.2025)	1.Jeux de société (+ B6): Puissance 4, Qui-est-ce ? Dobble, Triangle dominos, Twister Uno, Sardines, jeu des échelles, Triominos, Cherche et trouve, Le bon jeu (jeu de cartes). Pendou, Memory, Uno, Mikados. 2.Jeux de construction: Légos, Duplos, Kaplas, Polydroms, jeux de billes avec circuit billes. 3.Jeux de stratégie : Jeux d'échecs, jeu de dames. 4.Puzzles
Evaluation quantitative	14 enfants de 6 à 10 ans (1 groupe de 6 de 6 à 8 ans, 1 groupe de 8 de 7 à 10 ans).
Evaluation qualitative	Evaluation enfants : 100% ont beaucoup aimé ces activités.
Evolution(s) envisagées	Poursuite de l'action. Proposer plus de temps de jeux de société aux enfants de 3 à 6 ans. Achats de nouveaux jeux de société adaptés aux âges des enfants de 3 à 10 ans (conseillé par une ludothécaire) pour enrichir les propositions.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B5 – Permettre à l'enfant d'acquérir le sens de l'intérêt public et de la responsabilisation personnelle et collective afin qu'il puisse s'intégrer pleinement dans la société dans laquelle il vit.

Rappel des indicateurs d'évaluation

Actions du CME.

Année scolaire 2023- 2024 : Suite à des difficultés rencontrées dans la gestion du groupe des élus du CME (comportement de certains enfants), il a été décidé de mettre en veille le CME.

Année scolaire 2024- 2025: des élu(e)s ont décidé de reconduire cette action. Pour ce faire, des élections ont eu lieu fin novembre 2024 : 1 élève de CM1 et 7 élèves de CM2 ont été élu(e)s. Un calendrier des réunions sur l'année a été distribué aux élus et à leurs parents. Les réunions du CME se sont déroulées le vendredi de 17h à 18h, et ont été menées par trois élus du CM, à l'école élémentaire.

Chaque élu(e) a fait des propositions qui ont ensuite été discutées au sein du CME sur leur pertinence et leur faisabilité.

Une partie des actions retenues a pu aboutir: projet toboggan, initiation aux gestes de premiers secours.

Un bilan a été fait avec le CME sur l'année: organisation des réunions, leur durée, le jour et heure choisis, ressenti des élu(e)s. Le bilan est très positif, les élu(e)s ont apprécié ces temps d'échanges pour construire des projets, ont validé l'organisation des réunions. Certain(e)s ont fait le constat positif que cette expérience leur avait permis de dépasser leur crainte de prendre la parole. Ont constaté également avoir appris sur le fonctionnement d'une commune. La majorité regrette de ne pas pouvoir se représenter l'année prochaine (entrée au collège).

Afin d'anticiper les prochaines élections, il est envisagé que d'ici la fin de l'année scolaire, les élu(e)s iront dans la classe de CE2 et CM1 pour inciter leurs camarades à se présenter aux prochaines élections.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B5 – Permettre à l'enfant d'acquérir le sens de l'intérêt public et de la responsabilisation personnelle et collective afin qu'il puisse s'intégrer pleinement dans la société dans laquelle il vit.

Rappel des
indicateurs
d'évaluation

Actions du CME.

Année scolaire 2025- 2026 : les élections se sont déroulées au sein de l'école élémentaire début octobre. La séance plénière d'installation des 8 candidat(e)s s'est déroulée en présence des parents des élu(e)s. Un calendrier des réunions du CME sur l'année scolaire 2025- 2026 a été programmé (8 réunions prévues, incluant la séance plénière de la fin de l'année scolaire, orientée sur le bilan). Chaque élu(e) a soumis au CME des propositions. Elles ont ensuite été discutées, validées ou rejetées en fonction de leur faisabilité par le CME. Suite à la plantation d'arbres (opération de la Communauté de Communes des Pays de Limours) dans la commune les élu(e)s se proposent de rédiger des fiches descriptives qui seront installées sur les arbres.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B6 – Développer l'apprentissage à la vie citoyenne et éduquer à l'environnement et au développement durable.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre d'interventions dans le domaine de l'Éducation au développement durable (interventions sur l'alimentation locale et atelier cuisine, interventions sur le thème de l'environnement) tout au long de l'année avec un animateur ou ponctuellement avec des intervenant(e)s extérieur(e)s.
Action(s) réalisée(s) durant l'année scolaire 2025-2026 Période 1 (du 1.09 au 17.10.2025)	Animation : Nature et environnement - Découverte des arbres, la sève. - Identification des arbres les yeux bandés. - Construction collaborative de cabane (couper, scier du bois, faire des nœuds, assembler des bâtons...). - Utilisation de petites loupes, loupes binoculaires, jumelles
Evaluation quantitative	12 enfants de 6 ans et 10 enfants de 8/ 9 ans.
Evaluation qualitative	Evaluation enfants : 100 % ont beaucoup aimé cette activité.
Evolution(s) envisagées	Poursuite de l'action avec l'agent communal et des intervenants spécialisés en éducation à l'environnement.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B6 – Développer l'apprentissage à la vie citoyenne et éduquer à l'environnement et au développement durable.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre d'interventions dans le domaine de l'Éducation au développement durable (interventions sur l'alimentation locale et atelier cuisine, interventions sur le thème de l'environnement) tout au long de l'année avec un animateur ou ponctuellement avec des intervenant(e)s extérieur(e)s.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025/ 2026 Période 1 (du 1 ^{er} septembre au 17 octobre)	
Evaluation quantitative	
Evaluation qualitative	
Evolution(s) envisagées	A renouveler selon la disponibilité des intervenants bénévoles.
Action(s) réalisée(s)	
Evaluation quantitative	
Evaluation qualitative	
Evolution(s) envisagées	A renouveler selon disponibilités des intervenants bénévoles.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B6 – Développer l'apprentissage à la vie citoyenne et éduquer à l'environnement et au développement durable.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre d'interventions dans le domaine de l'Éducation au développement durable (interventions sur l'alimentation locale et atelier cuisine, interventions sur le thème de l'environnement) tout au long de l'année avec un animateur ou ponctuellement avec des intervenant(e)s extérieur(e)s.
Action(s) réalisée(s) durant l'année scolaire 2025-2026 Période 1 (du 3.11 au 19.12.2025)	Animation : Nature et environnement - Découverte des arbres, la sève. - Identification des arbres les yeux bandés. - Construction collaborative de cabane (couper, scier du bois, faire des nœuds, assembler des bâtons...). - Utilisation de petites loupes, loupes binoculaires, jumelles
Evaluation quantitative	12 enfants de 8 à 9 ans.
Evaluation qualitative	Evaluation enfants : 100 % ont beaucoup aimé cette activité.
Evolution(s) envisagées	Poursuite de l'action avec l'agent communal et des intervenants spécialisés en éducation à l'environnement.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B6 – Développer l'apprentissage à la vie citoyenne et éduquer à l'environnement et au développement durable.	
Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre d'interventions dans le domaine de l'Éducation au développement durable (interventions sur l'alimentation locale et atelier cuisine, interventions sur le thème de l'environnement) tout au long de l'année avec un animateur ou ponctuellement avec des intervenant(e)s extérieur(e)s.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025/ 2026 Période 2 (du 3.11 au 19.12.2025)	Mare creusée (transport de pierres meulières). Confection d'un plessis et plantation de boutures. Installation/ plantation d'une spirale de plantes aromatiques. Abris à hérisson. Désherbage, paillage, compostage.
Evaluation quantitative	7 à 12 enfants de 8 à 9 ans.
Evaluation qualitative	30% des enfants n'ont pas aimé cette activité, 35 % un peu et 35 % beaucoup.
Evolution(s) envisagées	D'autres interventions dans le même domaine seront proposées aux enfants durant les prochaines périodes.
Action(s) réalisée(s)	
Evaluation quantitative	
Evaluation qualitative	
Evolution(s) envisagées	A renouveler selon disponibilités des intervenants bénévoles.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B7 – Impliquer les enfants dans le choix de leurs activités. Leur donner la capacité de faire leur propre choix, de les responsabiliser en tant qu'acteur de leur parcours éducatif.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Respect des règles de vie communes au temps scolaire et périscolaire élaborées avec les enfants. Nombre d'enfants participant activement aux échanges lors des concertations sur les bilans et les actions à venir.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025-2026 Période 1 (du 1.09 au 17.10) Période 2 (du 3.11 au 19.12)	1. Conception d'affiches pour la mise en place des règles de vie Les affiches sont exposées dans les lieux d'activités.
Evolution(s) envisagées	
Action(s) réalisée(s)	2. Choix des activités fait par les enfants Pour la période pour les activités s'y prêtant. Au sein des ateliers possibilité de faire des choix. Les enfants font trois demandes, une seule est retenue en fonction des choix précédents et des demandes des autres enfants.
Evolution(s) envisagées	
Evaluation quantitative	1. 7 enfants de 7 ans. 2. Tous les enfants de 6 à 9 ans ont pu choisir leur activité.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B7 – Impliquer les enfants dans le choix de leurs activités. Leur donner la capacité de faire leur propre choix, de les responsabiliser en tant qu'acteur de leur parcours éducatif.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Respect des règles de vie communes au temps scolaire et périscolaire élaborées avec les enfants. Nombre d'enfants participant activement aux échanges lors des concertations sur les bilans et les actions à venir.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025-2026 Période 2 (du 3.11 au 19.12.2025)	1. Conception d'affiche pour la mise en place des règles de vie Les affiches sont exposées dans les lieux d'activités.
Evolution(s) envisagées	
Action(s) réalisée(s)	2. Choix des activités fait par les enfants Pour la période pour les activités s'y prêtant. Au sein des ateliers possibilité de faire des choix. Les enfants font trois demandes, une seule est retenue en fonction des choix précédents et des demandes des autres enfants.
Evolution(s) envisagées	
Evaluation quantitative	1. enfants de ans. 2. Tous les enfants de 6 à 10 ans ont pu choisir leur activité.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B8 – Aider les enfants à s'exprimer, à argumenter.	
Rappel des indicateurs d'évaluation	Amélioration de la prise de parole. Amélioration de l'expression écrite. Meilleure écoute des autres.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025/2026 Période 1 du 1/09 au 17/ 10	Réalisation d'un journal (recherche de thèmes, rédaction des articles, photos, mise en page...)
Evolution(s) envisagées	Poursuite de l'action avec une autre animatrice en gardant la même trame.
Evaluation qualitative	8 enfants (5 de 9 ans, 3 de 8 ans). 50 % ont beaucoup aimé, 20 % moyennement et 30 % pas du tout.

B – Axe stratégique - Culture et citoyenneté responsable

B8 – Aider les enfants à s'exprimer, à argumenter.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Amélioration de la prise de parole. Amélioration de l'expression écrite. Meilleure écoute des autres.
Action(s) réalisée(s) Année scolaire 2025/2026 Période 2 du 1/09 au 17/ 10	Réalisation d'un journal (recherche de thèmes, rédaction des articles, photos, mise en page...)
Evolution(s) envisagées	Poursuite de l'action avec une autre animatrice en gardant la même trame.
Evaluation qualitative	8 enfants (1 de 10 ans, 4 de 9 ans, 3 de 8 ans). 50 % ont beaucoup aimé, 20 % moyennement et 30 % pas du tout.

C- Axe stratégique - Inclusion / attention aux besoins de chacun

**C1 - Accès pour tous aux activités périscolaires.
Favoriser l'accès à l'offre éducative, à la culture et aux loisirs pour tous.
Existence d'une grille de tarifs différenciés en fonction du quotient familial./**

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre d'enfants utilisant les services périscolaires.
Action(s) réalisée(s) pendant l'année scolaire	Service périscolaire de 8h45 à 11h45 pour tous les enfants de la commune de 3 à 10 ans, 3€ maximum (en fonction du QF). Activités variées avec des intervenants. En complément des agents des services périscolaires, trois intervenants extérieurs animent les activités du mercredi matin, ce qui permet d'alléger la taille des groupes. Ponctuellement, animations avec Le SIAHVY et la MAIF
Evaluation quantitative	32 enfants de 3 à 5 ans, 48 enfants de 6 à 10 ans.
Evaluation qualitative	
Evolution(s) envisagées	Légère augmentation des services périscolaires. Maintien des tarifs en fonction du QF.

C- Axe stratégique - Inclusion / attention aux besoins de chacun

C2 - Inclusion d'enfants en situation de handicap : une classe EEAP à l'école élémentaire.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Constats d'échanges et jeux entre la classe EEAP et les élèves des autres classes en particulier pendant les temps de récréation. Nombre de projets travaillés en commun avec les enseignants EEAP et les enseignants des autres classes.
Evaluation quantitative	9 enfants: 1 groupe de 4 élèves et un groupe de 5 élèves. Chaque groupe d'élèves vient deux fois dans la semaine. Lundi, jeudi après- midi. Mardi, vendredi matin.
Evaluation qualitative	Pas de demande de l'établissement pour fréquenter les temps périscolaires.
Evolution(s) envisagées	

C3 - Faciliter l'inclusion des enfants en situation de handicap dans les accueils péri et extrascolaires.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre d'agents formés à l'accueil d'enfants à besoins éducatifs particuliers Travaux d'accessibilité et aménagements effectués dans les locaux. Augmentation du nombre d'enfants en situation de handicap accueillis dans les ALSH (au regard du nombre de situations dans la commune).
Actions réalisées	Non réalisée car aucune demande
Evaluation quantitative	
Evaluation	

C- Axe stratégique - Inclusion / attention aux besoins de chacun

C4 - Gratuité de l'inscription à la médiathèque. Accès pour tous les élèves à la BCD avec deux animatrices.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre de familles inscrites à la médiathèque
Actions réalisées	Fréquentation le mercredi après-midi de la médiathèque pour lecture d'albums, jeux de société, expositions...et BCD.
Évolution à envisager	Renforcer la fréquence de l'action.

C- Axe stratégique - Inclusion / attention aux besoins de chacun

C5 - Prise en charge financière par la commune d'interventions musicales de la petite section aux élèves de CM2 et sportives du CP au CM2.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Qualité du spectacle musical offert aux parents d'élèves de l'école maternelle et élémentaire à la fin de l'année scolaire. Nombre de parents présents et retours des parents. Enthousiasme des enfants.
Action année scolaire 2025/2026	Interventions sportives
Evaluation quantitative	Tous les élèves du CP au CM2
Evaluation qualitative	L'éducateur sportif intervient depuis plusieurs années dans l'école. Il est très professionnel et très apprécié des enfants et de l'équipe éducative.
Action année scolaire 2025/2026	Interventions musicales en élémentaire: Commencée en période 2 pour l'élémentaire et en période 3 pour la maternelle

C- Axe stratégique - Inclusion / attention aux besoins de chacun

C6 - Activité piscine prise en charge financièrement par la commune (transport et animation)

Rappel des indicateurs d'évaluation	Progrès des enfants en milieu aquatique. Plaisir des enfants à participer à cette activité.
Action année scolaire 2025/2026	Jeux aquatiques pour les enfants fréquentant l'accueil du mercredi après-midi (1 fois par mois) à partir de mars. 30 enfants environ. Activité apprentissage de la natation, 1 fois par semaine de janvier à juin pour les CP.
Evaluation quantitative	Voir activités physiques.
Evaluation qualitative	Accès à la piscine pour un grand nombre d'enfants.
Evolution(s) envisagées	Poursuite de l'action.

C- Axe stratégique - Inclusion / attention aux besoins de chacun

C7 - Un temps d'études surveillées, chaque jour d'une heure et par niveau de classe du CP au CM2.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Retours des enseignants, des parents et des élèves. Amélioration des acquisitions des élèves.
Action année scolaire 2025/2026	Etudes surveillées du soir.
Evaluation quantitative	24 enfants, soit 25,68 % des élèves d'élémentaire lundi, mardi, jeudi. Le vendredi, 18 élèves soit 19,26%.
Evaluation qualitative	Groupes limités en nombre.
Evolution(s) envisagées	

C- Axe stratégique - Inclusion / attention aux besoins de chacun

C8 - Aide aux devoirs.

Rappel des indicateurs d'évaluation

Amélioration des résultats des enfants.
Amélioration de la confiance en eux. Accession au plaisir d'apprendre.
Retours des parents et des intervenants.

Pas réalisé

C9 - Une ATSEM (Agent Territorial Spécialisé des Écoles Maternelles) par classe.

Rappel des indicateurs d'évaluation

Climat de la classe amélioré.
Amélioration de l'accompagnement des enfants.
Retours des enseignants.

Évaluation quantitative

3 Atsem effectivement présentes.

Évaluation qualitative

2 Atsem sur 3 sont présentes le mercredi matin, ce qui facilite la continuité éducative. C'est également un facteur de stabilité pour les enfants qui retrouvent les mêmes référents adultes pendant les temps périscolaires.

Évolution(s) envisagées

Poursuite de l'action.

C- Axe stratégique - Inclusion / attention aux besoins de chacun

C10 - Qualité du réseau internet, installation de la fibre. Ordinateurs portables fournis par la commune à chaque enseignant et de tablettes pour les élèves.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Capacité des élèves à utiliser un ordinateur (faire des recherches, rédiger un document).
Evaluation quantitative	Tous les enseignants et élèves dotés de matériel. L'école élémentaire a été dotée d'un nouveau photocopieur couleur (déjà présent en maternelle).
Evolution(s) envisagées	Réflexion autour d'un projet d'animation informatique pendant le temps périscolaire, en fonction des compétences des agents.

C10 - Proposer un large panel d'activités permettant le développement de nouvelles compétences et la responsabilisation des enfants.

Rappel des indicateurs d'évaluation	Nombre d'actions donnant une large place à l'expression des enfants, à leur responsabilisation, impliquant les enfants dans le choix de leurs activités. Enthousiasme des enfants.
Evaluation qualitative	Variété des activités proposées grâce : - Aux intervenants extérieurs : Homme et Nature (sensibilisation environnement et alimentation), Jacques Brun (origami et jonglage), Educateur sportif du TCM - Aux compétences propres des agents du périscolaire : couture, jeux de société et d'extérieur, activités artistiques, cuisine, jardinage... - Interventions du SIAHVVY et de la MAIF.. Taille des groupes limitée en nombre, facteur de qualité.